

## Déclaration en matière de stratégie Erasmus

Soyez attentif au fait que votre déclaration en matière de stratégie "Erasmus" devra refléter l'implication réelle dans Erasmus+ que vous aurez l'intention d'entreprendre. Dans le cas où vous souhaiteriez dans le futur ajouter de nouvelles activités, veuillez veiller à modifier votre déclaration en matière de stratégie "Erasmus" et informer l'agence nationale en conséquence.

L'établissement s'engage à publier cette stratégie globale sur son site internet dans le mois suivant la signature de la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur par la Commission européenne.

Pouvez-vous décrire la stratégie internationale (UE et hors UE) de votre établissement. Dans votre description, expliquer a) comment vous choisissez vos partenaires, b) dans quelle(s) région(s) géographique(s) et c) les objectifs et les groupes cibles les plus importants de vos activités de mobilité (en ce qui concerne le personnel et les étudiants en premier, deuxième et troisième cycles y compris les cycles courts, que ce soit à des fins d'études ou de stage). Le cas échéant, expliquer comment votre établissement participe à l'élaboration de diplômes doubles / multiples / conjoints.

Langue originale [FR]

Notre stratégie internationale est fondée sur notre conviction que l'évolution technologique et industrielle n'a pas de frontière, et que la capacité d'innovation, vecteur principal de croissance, s'enrichit d'échanges multiculturels, multisectoriels et multilinguistiques.

Notre cœur de métier: « former des apprentis dans le supérieur dotés de hautes compétences technologiques » nous conduit naturellement à inciter nos étudiants à s'ouvrir aux échanges internationaux, afin d'être reconnus et employables par nos entreprises. Ainsi, nos territoires s'enrichissent-ils du rayonnement technologique de tous les pays visités.

a) Nos partenaires sont des entreprises du secteur technologique : industrie, production dans diverses filières, centres et laboratoires de recherches, bureaux d'études... Notre choix se base sur leurs activités nécessairement liées à nos spécialisations, sur leur capacité à accueillir nos apprentis en leur offrant un large champ d'action et d'expression de leurs propres compétences, et enfin de leur capacité à apporter de la connaissance.

Un des critères est bien sûr la possibilité d'avoir un tuteur permanent sur place (employé de l'entreprise d'accueil) veillant à la bonne intégration de l'apprenti mais également à sa progression pédagogique et l'acquisition des compétences professionnelles et linguistiques.

b) Nos partenaires sont des entreprises anglophones situées majoritairement en Europe (Irlande, Allemagne...). Nous avons l'objectif d'élargir à terme la zone géographique de notre réseau (Singapour, Inde, Chine...).

c) Nos objectifs sont :

diffuser les connaissances théoriques et pratiques acquises en France au sein des entreprises partenaires;

acquérir des savoirs et savoir-faire au sein des entreprises partenaires afin de les proposer en France;

valider les compétences pédagogiques transnationales;

encourager les apprentis à la mobilité tout en assurant l'accompagnement complet et permanent;

renforcer et élargir nos partenariats.

Les liens humains sont au centre de nos projets: nous veillons à la qualité des relations entre nos apprentis et leurs tuteurs et à l'établissement d'un climat de confiance réciproque entre tous les acteurs.

Notre centre de formation (pédagogie), l'entreprise française (pratique professionnelle) et l'entreprise d'accueil à l'étranger (pratique professionnelle poussée) assurons collectivement le tuteurat de l'apprenti: notre investissement coordonné est capital pour son évolution.

Nos pratiques pédagogiques sont par ailleurs enrichies par l'exploration de nouveaux champs, méthodes pratiquées par nos partenaires.

Bien que nous ayons l'intention de mobiliser tous nos apprentis (BTS, licence et master) et espérons pouvoir le faire grâce au programme Erasmus+, le groupe cible principal est aujourd'hui constitué d'apprentis de notre cursus d'Ingénieur « Génie Industriel, en partenariat avec l'eiCnam ». En lien étroit avec les exigences de la Commission des Titres d'Ingénieur, ce dispositif leur confère une dimension internationale reconnue et valorisée par des crédits ECTS et par un supplément au diplôme

La valorisation des activités conduites lors de la mobilité est présentée de façon transparente en amont de l'entrée dans le cursus de formation, par le biais du catalogue publié sur le site Internet (notation, attribution des crédits, rôle du supplément au diplôme...). Ces informations permettent aux candidats de mieux visualiser l'action comme une partie intégrante de leur formation et donc de s'investir pleinement pour leur réussite.

Pouvez-vous décrire la stratégie de votre établissement pour l'organisation et la mise en œuvre de projets de coopération européenne et internationale dans l'enseignement et la formation en lien avec des projets mis en œuvre dans le cadre du Programme.

Si ce n'est pas d'application, veuillez expliquer.

Langue originale [FR]

Notre projet porte sur l'organisation de stages au profit de nos apprentis ingénieurs, dans une entreprise à l'étranger (Irlande et Allemagne) avec la reconnaissance des résultats obtenus grâce à l'attribution des ECTS et du supplément au diplôme. Notre but est de contribuer à la modernisation de l'enseignement et à l'espace européen ouvert pour les acteurs d'un meilleur apprentissage transversal et intersectoriel: étudiant, centre de formation et entreprise.

Pour atteindre ce but nous élaborons un livret appelé « livret de stage » comprenant toutes les activités de l'apprenti lors de son stage avec l'attribution de notations et de crédits ECTS. Puis nous mettons en place des échanges de qualité entre notre centre et les entreprises partenaires. Durant le stage, nous nous assurons que l'apprenti dispose d'un environnement propice à son épanouissement professionnel et personnel. Pour ce faire, nous entretenons une communication permanente avec l'apprenti et l'entreprise d'accueil. Après le stage nous analysons le livret de stage, en lien avec le tuteur à l'étranger, pour recueillir l'avis de l'entreprise sur la qualité de la prestation de l'apprenti, à la suite de quoi, nous procédons à l'attribution des crédits.

Pour une meilleure valorisation du stage dans le parcours de l'apprenti, nous lui demandons également de rédiger deux rapports: le premier sur les méthodes technologiques, l'innovation et le développement durable dans l'entreprise d'accueil et le deuxième sur son projet individuel au sein de l'entreprise. Ces rapports rentrent dans le cadre de l'évaluation de l'apprenti.

Ces rapports nous permettent également d'évaluer la qualité de notre dispositif de mobilité, et de constituer une base documentaire consolidant la dimension de notre espace de coopération éducative internationale.

Ainsi les activités soutenues par la Commission Européenne sont une orientation essentielle dans le cadre du développement de notre stratégie internationale:

renforcer les actions de mobilité;

rechercher de nouveaux partenaires et nouvelles opportunités de coopération;

travailler avec des partenaires pour innover dans nos approches pédagogiques à partir de leur expérience professionnelle;

mettre en place de nouveaux modules de formation plus adaptés aux marchés actuels, nouveaux référentiels, nouveaux enseignements.

Pouvez-vous expliquer l'impact escompté de votre participation au Programme sur la modernisation de votre établissement? En ce qui concerne les objectifs de la politique que vous comptez réaliser, veuillez-vous référer à chacune des priorités de l'agenda révisé de l'UE pour l'enseignement supérieur ainsi qu'aux objectifs d'un espace européen de l'éducation.

Langue originale [FR]

Le principal impact attendu à travers nos projets de mobilité consiste en une augmentation du niveau de qualification pour former les spécialistes diplômés. A l'ère de l'information numérique universelle et instantanée, notre développement dépend de la capacité à échanger connaissances, pratiques, et méthodes, ce qui nous conduit à innover et moderniser notre technique d'enseignement.

Nous espérons la croissance intelligente mais aussi durable. Nos entreprises partenaires en Irlande et en Allemagne sont des entreprises dont les activités sont liées au développement durable et les énergies renouvelables, des fournisseurs d'énergie issue de ressources vertes, des industries utilisant des matériaux durables, ou du secteur du recyclage des déchets, etc. C'est d'ailleurs un des critères de notre sélection de partenaires. Les apprentis se rendent clairement compte de l'importance du développement en élaborant leur rapport de stage et en le soutenant oralement. Cette thématique, centrale dans le cadre des échanges, prend une dimension internationale aux yeux de l'apprenti.

Nous avons également un site Internet créé spécialement pour les rapports de stages et de recherches de nos apprentis réalisés lors de leur mobilité, complété par leurs soins et enrichi chaque année par de nouvelles découvertes dans le domaine du développement durable et des énergies renouvelables: <https://ingecfai84.jimdo.com/>

L'expérience des apprentis mobiles nous permet de revoir nos méthodes, le contenu de nos formations, de mettre l'accent sur la recherche, de rendre notre politique sociale plus ouverte et inclusive. Ce sont là autant d'opportunités pour nous de moderniser notre système en permanence.

L'ouverture à l'international est une chance d'améliorer le professionnalisme et donc l'employabilité de nos apprentis. Si la formation par la voie de l'alternance école / entreprise est déjà synonyme d'insertion professionnelle, la possibilité de vivre une réelle expérience professionnelle à l'étranger constitue un réel atout supplémentaire.

Nous avons également nos besoins particuliers : nos apprentis Ingénieurs doivent atteindre un niveau assez élevé en anglais (B2+, 785 point au test TOEIC - condition d'obtention du diplôme) qui doit être impérativement la langue de communication professionnelle lors du stage. Nous avons également les impératifs de la Commission de Titres d'Ingénieurs exigeant un stage obligatoire dans une entreprise à l'étranger.

Ainsi en réunissant nos besoins spécifiques et les possibilités et opportunités offertes par Erasmus+ nous sommes persuadés d'une ouverture internationale de qualité pour nos apprentis et leur meilleure employabilité dans l'avenir.

Nos formations répondent directement à la demande des entreprises, c'est pour cela que nous révisons leurs contenus régulièrement. Ainsi en adaptant nos enseignements aux besoins économiques nationaux et internationaux, grâce aux projets de mobilité, nous permettons à nos apprentis d'être reconnus sur le marché de travail mondial.

\* COM (2017) 247 (<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017DC0247&from=ES>)